

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район», Забайкальского края.
(МДОУ Николаевский детский сад № 1)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОУ Николаевский детский сад № 1
(протокол от 14 апреля 2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ Николаевский
детский сад № 1
А.Ю. Богодухова
16 апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район»,
Забайкальского края за 2018 год**

**Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район» Ю Забайкальского края.
Руководитель	Богодухова Анна Юрьевна
Адрес организации	674070, РФ, Забайкальский край, Улётовский район, с. Николаевское, ул Октябрьская, 03.
Телефон, факс	8(30238) 51-1-20
Адрес электронной почты	nikdetsad@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальный район «Улётовский район», функции и полномочия, которого осуществляет администрация муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.
Год постройки	1964 год
Лицензия	Лицензия выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 494 от 14 ноября 2016 г. серия 75Л02 № 0000863 на срок, <u>бессрочно</u> .

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район», Забайкальского края.
(МДОУ Николаевский детский сад № 1)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОУ Николаевский детский сад № 1
(протокол от 14 апреля 2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ Николаевский
детский сад № 1

А.Ю. Богодухова
16 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район»,
Забайкальского края за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район» Ю Забайкальского края.
Руководитель	Богодухова Анна Юрьевна
Адрес организации	674070, РФ, Забайкальский край, Улётовский район, с. Николаевское, ул Октябрьская, 103.
Телефон, факс	8(30238) 51-1-20
Адрес электронной почты	nikdetsad@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальный район «Улётовский район», функции и полномочия, которого осуществляет администрация муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.
Год постройки	1964 год
Лицензия	Лицензия выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 494 от 14 ноября 2016 г серия 75Л02 № 0000863 на срок <u>бессрочно</u> .

--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район», Забайкальского края (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий, рядом с торговой точкой. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 55 мест. Общая площадь здания 485.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 391.1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1.2. Характеристика здания МДОУ Николаевский детский сад №1: одноэтажное типовое кирпичное здание (детский сад), 3 групповых помещений;→ музыкальный и спортивный зал совмещённый;→ педагогический кабинет для занятий логопеда;→ пищеблок;→ прачечная;→ кабинет заведующего;→ кабинет бухгалтерии;→ кабинет завхоза; → спортивная площадка;→ прогулочные площадки с верандами, для каждой группы.→ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, введен в эксплуатацию в марте 1964 года. Проектная мощность 3 групп на 55 детей. Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Николаевская СОШ, сберегательный банк, почта, сеть магазинов, амбулатория, сельский Досуговый центр, сельская библиотека и сельская администрация. Рядом большое озеро Николаевское, окраина леса, река Тунгура, что позволяет проводить походы и целевые экскурсии с детьми. Площадь территории детского сада составляет 3532 кв. метра, из них площадь застройки – 485 кв. метров, не застроенная площадь – 3047 кв. метра. Территория огорожена, освещена, частично ведется видеонаблюдение, высажены зеленые насаждения. На территории расположены 3 прогулочных участка и спортивный участок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, огород для экспериментальной работы с детьми

Проектная наполняемость детского сада 55 мест, в 2018 году детский сад посещали 42 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет, из них один ребёнок-инвалид, который посещал детский сад с 3 до 6 лет и только в октябре 2017 г в 5 лет родители свозили ребёнка на психолого- педагогическую комиссию, где и был установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В виду отсутствия специалистов ребёнок посещал группу общеразвивающей направленности, по индивидуальному договору с родителями, находился в детском саду 3,5 часа. Воспитателем для ребёнка был разработан индивидуальный маршрут и программа (для воспитанника с расстройством аутистического спектра).

В Детском саду сформировано 3 смешанные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я смешанная группа раннего возраста от 1 года до 3-х лет – 10 детей;
- 2-я смешанная группа от 3-х до 5-ти лет – 12 детей;
- 3-я смешанная группа от 5-ти до 8-ми лет – 20 детей;

Предметно-развивающая среда в МДОУ создана в соответствии с примерной основной

общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – «От рождения до школы». Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы и ФГОС ДОУ.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Общее собрание работников Образовательного учреждения —представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - развития образовательной организации; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	• Педагогический Совет Образовательного учреждения— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Управляющий Совет (родителей) — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений Помогает: -- в организации педагогической пропаганды среди родителей(законных представителей) воспитанников; -в установлении связи педагогов с родителями(законными представителями) воспитанников; Обсуждения вопросов организации питания и медицинского обслуживания воспитанников, внесение предложений по их улучшению; - обсуждение работы Детского сада в летний период, оздоровление воспитанников, подготовки к новому учебному году; -оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок, помещений .

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОУ, Положением об управляющем Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей со стороны педагогических работников и администрации, т к в ДОУ нет медицинского работника).

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. В ДОУ отсутствует медицинский работник, что существенно влияет на работу по здоровьесберегающим технологиям, это одна из причин высокой заболеваемости среди воспитанников и низкая посещаемость в ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А. Васильева «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г и 2-я вариативная часть - парциальная программа коллектива педагогов МДОУ краеведческого направления, как часть ООП ДОО ,формируемая участниками образовательных отношений учреждением «Край родной –Забайкалье», а также в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность ДООУ ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, основной общеобразовательной программой ДООУ. Дополнительные общеобразовательные программы: - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - Лыкова Л.И. «Цветные ладошки».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

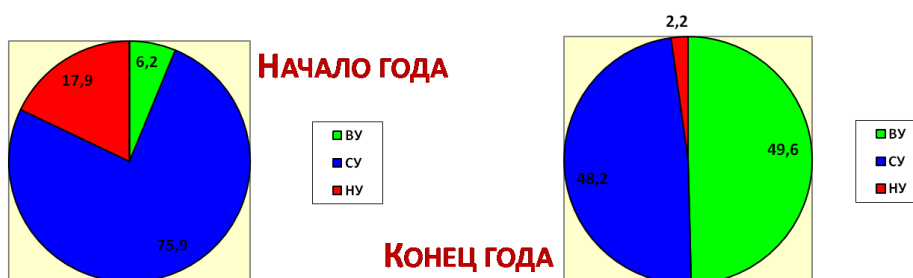
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	8	19	30	71,5	4	9,5	42	84,2
Качество освоения образовательных областей	12	28.5	62	53	4	9,5	42	88

Анализ усвоения воспитанниками ДООУ образовательной программы. Мониторинг усвоения образовательной программы по образовательным областям. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. В процессе проведения диагностики используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ уровня освоения программы – по ДОУ



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В целом по ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на 43,4%, НУ понизился на 15,7%. На конец года выявлено 2,2% детей младшего возраста с НУ развития. Освоение детьми программного материала в целом соответствует возрастной норме, что позволяет оценить деятельность пед. коллектива как хорошую.

Создать условия для приобщения детей к научным знаниям и введению в мир экологии через осуществление системно-деятельностного подхода

Достижения и проблемы

- ☐ Освоено на высоком уровне: труд, практико-познавательная деятельность, культура взаимоотношения с обществом
- ☐ Выявились проблемы по приобщению детей к научным знаниям, по экологическому воспитанию

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

- 1) Образовательная область «Физическое развитие» реализуется как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Следует отметить, что большинство дошкольников приходят в ДОУ уже с ослабленным здоровьем. В связи с этим коллектив детского сада постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей. С целью укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду была разработана система оздоровительных мероприятий с использованием нетрадиционных методов оздоровления:

- обязательное проведение утренней гимнастики во всех группах ДОУ;

- педагоги систематически проводят закаливающие процедуры (утренний приём детей на улице в тёплое время года , гимнастика после дневного сна, увлажнение воздуха в отапливаемый сезон, корригирующие гимнастики для глаз, стоп, отслеживание за осанкой у детей);

- специалистами детского сада через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям даются рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима дня дошкольников, вредных и полезных привычках... Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре . В результате педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Кроме этого в учреждении проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и досуги, подвижные игры и развлечения, а также утренняя гимнастика и гимнастика после сна. В начале учебного года воспитателями была проведена диагностика детей, с учетом результатов строилась дальнейшая образовательная работа, разрабатывались и проводились индивидуальные и подгрупповые виды деятельности с детьми. Также по выявленным проблемам воспитатель Шохирева О.В. совместно с воспитателями групп и родителями подготовили открытые показы НОД для педагогов ДОУ. Воспитатели групп проводят работу по рассматриваемому направлению при организации режимных моментов, организации и проведении игр, чтении произведений художественной литературы, в повседневной жизни. При необходимости, с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам физического развития детей, учету физиологических особенностей и потребностей дошкольника. Результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в конце 2017- 2018 учебного года, полученные в итоге проведенной экспертной оценки, оказались следующими: Сводная таблица по всем группам детей. Образовательная область «Физическое развитие».

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	40,8%	53.9%	5.3%
май	89,3%	10,1%	0,6%

Вывод: Результаты анализа мониторинга образовательной области «Физическое развитие» показали, что по всем параметрам показатели достигли нормативного результата. Хорошо видна динамика роста и в процентном отношении. Если в начале учебного года низкий уровень показателей составлял 53%, то к концу учебного года он упал до 0,6%, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов и интереса детей к физической культуре.

- 2) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - реализуется преимущественно в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и при взаимодействии с родителями воспитанников, в различных формах организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в

содержании образовательной деятельности дошкольников более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за 2017-2018 учебный год Период

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	17%	67 %	16 %
май	29%	69%	2 %

- 3) Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на: формирование у дошкольников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование познаний о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в конце 2016-2017 учебного года:

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	39%	54 %	7 %
май	90%	9%	1 %

- 4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическая деятельность дошкольника – это деятельность, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях,

впоследствии так необходимого в жизни. В художественно-эстетическую деятельность входит Изобразительная деятельность; ъ Музыкальное восприятие; ъ Восприятие художественной литературы. ъ Художественно-эстетическое развитие ребенка предполагает создание следующих условий: Обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности; ъ Организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, ъ изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно- ролевой и режиссерской игры; Предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и ъ средств воплощения художественного замысла; Поддержка детской непосредственности, поощрения, стимуляция фантазии и воображения ъ ребенка; Использование детского дизайна в оформлении ъ Педагогическая деятельность направлена на развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	38%	56 %	6 %
май	85%	14%	1 %

Вывод: По результатам мониторинга воспитанники всех групп в большей степени овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной систематической работы, в том числе индивидуальной, с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах художественно-эстетической деятельности.

5) Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи. Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках. Задачи речевого развития в дошкольном возрасте: формирование звуковой культуры, фонематического слуха• развитие лексики• формирование грамматики речи• развитие связной речи дошкольников• обучение детей дошкольного возраста общению и речевому этикету• Результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	29%	52 %	19 %
май	74%	24%	2 %

Вывод: По результатам диагностического исследования, явно просматривается положительная динамика в речевом развитии воспитанников ДООУ. Это было достигнуто за счет правильно построенной совместной работы воспитателей и родителей ДООУ, в том числе индивидуальной, с детьми по направлениям речевого развития, создания условий и четкой организации образовательного процесса.

Вывод: В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях.

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу на высоком уровне, небольшой процент детей от общего количества - низкий уровень. Это дети часто болеющие, нерегулярно посещающие МДОУ, дети с особенностями в развитии. Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Но в процессе проведения мониторинга были выявлены некоторые затруднения. Вероятными причинами выявленных затруднений в процессе мониторинга являются: отсутствие в штатном расписании методиста, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов (недостаточный уровень знаний о сущности и способах формирования интегративных качеств дошкольников; о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников; недостаточно полно учитываются индивидуальные особенности ребенка при организации занятий; недостаточное использование современных технологий, повышающих познавательный интерес; низкий уровень владения способами самомотивации, саморегуляции, профилактики и преодоления стрессовых ситуаций).

Рекомендации педагогам по итогам проведения мониторинга. Повышать уровень знаний о сущности и способах формирования интегративных качеств дошкольников и о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников. Учитывать индивидуальные особенности ребенка при организации занятий в полном объеме. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями. В повседневной жизни и на занятиях по обучению детей грамоте использовать игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей. Продолжать использовать в работе и расширять список дидактических игр и упражнений для развития произвольного внимания у детей. Продолжать обогащать знания детей об окружающей действительности с использованием современных технологий, повышающих познавательный интерес. Продолжать работу над умением ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, соотносить цифры с количеством изображенных фигур. Продолжать работу над зрительно-моторной координацией детей, развивать тонкую моторику рук. Учить работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Качественно оптимизировать работу с группой детей. Усвоение образовательной программы ДООУ по образовательным областям. Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие. Более тесно работать с родителями воспитанников, раскрывать траекторию воспитательно-образовательного процесса конкретного ребенка и

возможные способы коррекции особенностей его развития в домашних условиях. Повышать уровень владения способами самомотивации, саморегуляции, профилактики и преодоления стрессовых ситуаций.

Диагностика готовности к школе. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Итоговый результат на начало года: Кол-во обследуемых: 12 детей из них: готов 8 детей - дети показали хорошие результаты; условно 3 детей показавшие средние результаты - ; не готов 1 ребёнок (Выявлен ребенок, набравший менее 12 баллов.)

Вывод: При анализе результатов диагностики готовности к началу школьного обучения было выявлено, что у детей недостаточно сформированы тонкая моторика рук, произвольное внимание, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 4 детей, не сформированы навыки звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Воспитателям были даны необходимые рекомендации по работе с детьми в течение учебного года. Педагоги школы, в которой будут обучаться эти дети, будут поставлены в известность о возможных трудностях при начале школьного обучения этих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	25
Неполная с матерью	6
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	7
Два ребенка	14
Три ребенка и более	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2018 году в Детском саду работали бесплатные кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия»
- 2) социально-педагогическое: «Весёлые прописи», ;
- 3) экологическое: «Юный эколог».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада, что способствовало социально-эмоциональному развитию дошкольников и обеспечивало высокий уровень их личностного развития. Результаты работы дополнительного образования в кружках по интересам дети представляют: на районных конкурсах, праздниках, отчетных концертах, олимпиадах. Ежегодно проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность ознакомиться с результатами работы дошкольного учреждения и достижениями своих детей

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты

Как родители оценивают детский сад

МДОУ Николаевский детский сад №1



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

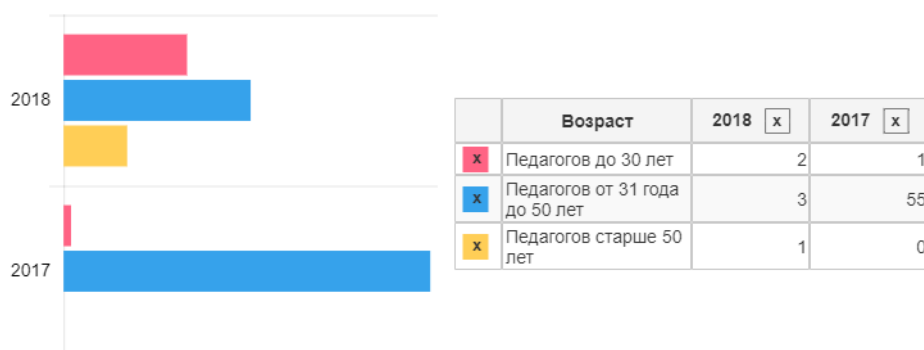
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 7/1;

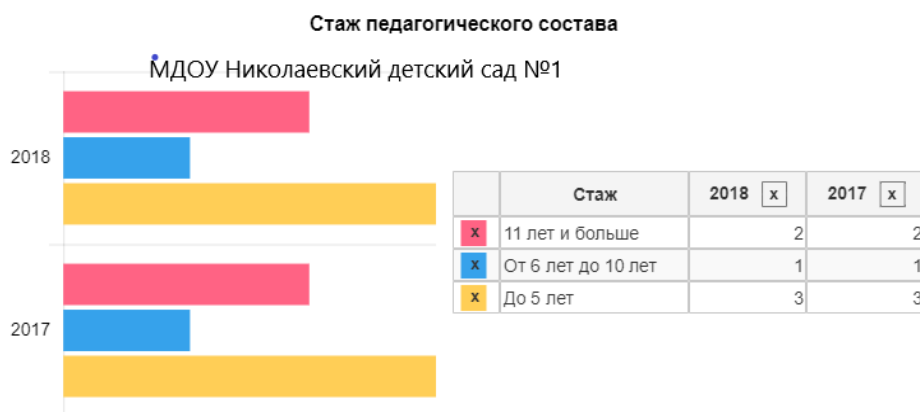
Все педагоги имеют среднее педагогическое образование «Воспитатель дошкольного образования». 5 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 1 воспитатель молодой принят в ДОУ с 01.07.2018 г.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагога, согласно графика прохождения курсов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Возраст педагогического состава





В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В работе первого съезда специалистов дефектологической службы забайкальского края «Особые дети в обществе» в г Чите;
- Во II-ром районном педагогическом форуме «Педагогический поиск»: педагогов образовательных организаций муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края, где заняли первое место среди дошкольных образовательных учреждений с проектом «Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ» ;
- в работе пятой международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика» в г. Чите;
- педагоги постоянно принимают участие в районных методических объединениях
- В ноябре на базе нашего ДООУ состоялось районное метод объединение на тему «Консультативный пункт для родителей в ДООУ», где наши педагоги подготовительной группы поделились своим опытом работы.

Детский сад укомплектован кадрами полностью по штатному расписанию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но отсутствие в штатном расписании методиста или старшего воспитателя затрудняют методическую работу с педагогами. Результат работы с молодыми педагогами. Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2018 учебном году в МДОУ пришел работать 1 молодой педагог. В целях оказания ему практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа наставничества». За педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу. С педагогом были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно-правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников и воспитателей; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных момента. Педагог в течение года посещал педагогические советы детского сада, семинары-практикумы, открытые занятия. Результат посещений итоговых занятий показал, что педагог успешно овладел методикой работы с воспитанниками, активно применяет современные технологии, например метод

проектов. В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодого педагога, активизации её работы по самообразованию.

Планирование работы по самообразованию педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Коноплина Анжелика Алексеевна	Воспитатель	«Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста»
2	Шохирева Ольга Васильевна	Воспитатель	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
3	Имгрунт Ирина Георгиевна	Воспитатель	"Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста"
4	Страмилова Кристина Андреевна	Воспитатель	«Развитие выразительной речи дошкольников с помощью театрализации»
5	Колесникова Светлана Александровна	Воспитатель	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактической игры»
6	Шохирева Ольга Васильевна	Муз.руководитель	«Здоровье сберегающие технологии в музыкальном развитии детей»

Творческие достижения педагогического коллектива в учебном году.

№	Название конкурсов	Номинация	Участники	Призовое место
1	всероссийский конкурс «ЧИП 2017»	«Берегите природу»	Старшая- подготовительная группа воспитатель Шохирева О.В.	I место-
2	участие во всероссийской викторине «Зимняя сказка».	«Что мы знаем о зиме»	Старшая- подготовительная группа воспитатель Шохирева О.В.	четыре ребенка получили дипломы занятое 1 место, 1 - 2 место, 1-за 3
3	участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Наш дом — планета Земля»	«Презентация к занятию» и «Стенгазета»	Старшая- подготовительная и средняя группы воспитатели Коноплина А.А. и Имгрунт И.Г.	Дипломы участников

4	участвовали в Международном конкурсе творческих работ «Aquatika»	Посвященный году Экологии	Воспитанники кружка «Юный эколог» руководитель Коноплина А.А. и Воспитанники Изостудии «Цветные ладошки» руководитель Имгрунт И.Г.	Дипломы участников
8	ВТОРОЙ муниципальный форум педагогических работников образовательных учреждений муниципального района «Улётовский район»	«Педагогический поиск»:	воспитатель Шохирева О.В.	I место

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
Конкурс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольных образовательных учреждений «Новогодний калейдоскоп»	Районный	5	Победители I и II места Дипломы участников
Конкурс по художественно-эстетическому развитию детей «Моей любимой библиотеки-95 лет»	Сельское поселение	Воспитанники Изостудии «Цветные ладошки» Руководитель Имгрунт И.Г. Старшая подготовительная группа воспитатель Коноплина А.А.	Победители II места III место
«Лучшая открытка Победителю»	Сельское поселение	27	Победители I и II места Дипломы участников

Конкурсы, выставки	Внутри ДОУ	86% от общего числа воспитанников ДОУ
--------------------	------------	---------------------------------------

Вывод: педагогический состав совместно с воспитанниками детского сада участвует не только во внутренних мероприятиях ДООУ, но в федеральных и муниципальных конкурсах, выставках и других мероприятиях, помогает детям творчески развиваться, становиться уверенными в себе и достигать поставленных целей. Воспитателям необходимо активнее принимать участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада

Для решения задач на 2018 г были намечены и проведены педагогические советы:

1. Установочный «Педсовет – круглый стол: Тема: «Задачи годового плана работы МДОУ в 2017-2018 учебном году» - сентябрь.

2. Тема: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» деловая игра - (декабрь)

3. Тема: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом современных требований ФГОС ДО» февраль

4. Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников » апрель

5.Тема: «Результативность работы ДООУ за 2017-2018 учебный год».май

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

Организационно-методическая работа:

Педагогические часы

№	Цель	Содержание	Сроки
1	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию связной речи средствами театральной, музыкальной	Педчас: Тема: «Развитие связной речи у дошкольников» - Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. - Связь общения и развития речи. - Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов. - Театрализованные игры, как основной компонент познавательно-речевого	Сентябрь

	деятельности	развития. • Пересказ детьми народных сказок и коротких рассказов. • Влияние музыки на речевое развитие детей.	
2	Повышение компетентности педагогов в теоретических и практических основах обучения детей рассказыванию по картине.	Педчас: Тема: «Обучение детей рассказыванию по картине» • Типы, серии картин. Основные требования, выдвигаемые методикой к картине и работе с ней. • Методика обучения рассказыванию по картине. • Практическая часть: Составление конспекта НОД по картине «Кошка с котятами» (выполняется заранее, оценивается нетрадиционность методов и приемов, их эффективность, а также соответствие организации НОД требованиям ФГОС ДО). • Создание условий в ДОУ для развития речи дошкольников. • Создание речевого центра в группе.	Октябрь
3	Расширить знания педагогов в методике организации и проведения обучения дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта.	Педчас: Тема: «Обучение дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта» • Обучение дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта. • Ведущие приемы для обучения детей рассказыванию по памяти. • Темы, предлагаемые дошкольникам разных возрастных групп для обучения рассказыванию по памяти. • Обучение детей рассказыванию методам моделирования сказок. • Влияние развития мелкой и общей моторики руки на речь дошкольников.	Ноябрь
4	Раскрыть профессиональный потенциал педагогов при построении модели РППС в соответствии с ФГОС ДО	Педчас: Тема: «Алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды» • «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в концепции ФГОС ДО» (Управление ДОУ №2/2017 стр. 87-90)	Декабрь

5	Активизировать педагогов на необходимость применения современных технологий по патриотическому воспитанию	Педчас: Тема: «Историко-краеведческое направление» - Нравственно-патриотическое воспитание детей, как обязательное условие регионального компонента: экскурсии в музеи; - Знакомство с историко-архитектурными памятниками села, края, краевого центра. - Оформление стенгазет «Страницы истории родного края», «С чего начинается Родина?»	Январь
6	Активизировать педагогов по использованию проектной деятельности в ДОУ с детьми, родителями по патриотическому воспитанию	Педчас: Тема: «Культурно-патриотическое направление» - Формирование семейных ценностей у дошкольников, нравственно-патриотических чувств через приобщение к истокам русского народного творчества: занятия по ознакомлению с окружающим; организация и проведение тематических бесед; - Изучение обычаев, традиций своего народа изучение своей семьи, составление генеалогического древа семьи и др.	Январь
7	Развитие профессиональных качеств педагогов ДОУ в воспитании у дошкольников основ патриотического воспитания.	Педчас: Тема: «Совершенствование системы работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности» - Проведение уроков Мужества, беседы о ветеранах-родственниках , участников ВОВ. - Сбор материалов о судьбе своих предков, родственников, участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ. - Празднование памятных дат . проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотры видеофильмов.	Февраль
8	Активизировать педагогов на необходимость использования военно-спортивной деятельности в ДОУ	Педчас: Тема: «Спортивно-патриотическое направление» Проведение военно-спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.	Февраль
9	Активизировать педагогов на необходимость ведения физкультурно-оздоровительной	Педчас: Тема: «Здоровьесберегающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Обеспечение условий обучения и воспитания в ДОУ через создание здоровьесберегающей среды, обеспечение	Март

	деятельности в ДОУ с детьми и родителями.	психологической безопасности ребенка в соответствии с ФГОС ДО (презентация) Игровой практикум «Развивающая педагогика оздоровления»	
10	Развитие профессиональных качеств педагогов ДОУ в воспитании у дошкольников основ физического воспитания	Педчас: Тема: «Культура здоровья ребенка дошкольного возраста» - Место физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе образования. - Двигательная активность детей в условиях детского сада.	Апрель
11	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных здоровьесберегающих технологий.	Педчас: Тема: «Современные здоровьесберегающие технологии» - Современные здоровьесберегающие технологии (презентация) - Применение ИКТ на интегрированных занятиях по физическому развитию в детском саду. - Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек сохранения и укрепления здоровья	Май
12	Активизировать педагогов на необходимость всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбил удивительный, прекрасный мир растений и животных.	Педчас: Тема: «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» - Современные формы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников в летний период - Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Май

.Консультации для педагогов

№	Тема	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в	Сентябрь		выполнено

	соответствии с ФГОС ДО			
2	Портфолио педагога, портфолио дошкольника	Сентябрь		выполнено
3	Грамотная речь педагога – важное условие для формирования речи дошкольников	Сентябрь		выполнено
4	Речь и речевое общение детей со сверстниками	Октябрь		выполнено
5	Значение игровой деятельности в речевом развитии ребенка	Октябрь		выполнено
6	Пополнение развивающей среды групп и речевых уголков ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь		выполнено
7	Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей	Ноябрь		выполнено
8	Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников.	Декабрь		выполнено
9	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию	Декабрь		выполнено
10	Особенности организации работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств в условиях реализации ФГОС ДО	Январь		выполнено
11	Особенности воспитания у дошкольников любви к родному краю	Февраль		выполнено
12	Создание условий в группах для экспериментальной деятельности детей	Март		выполнено
13	Создание условий в группах для организации сюжетно-ролевых игр детей.	Март		выполнено
14	Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития дошкольников.	Апрель		выполнено

15	Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.	Апрель		выполнено
16	Как организовать летний отдых детей	Май		

Семинары, семинары-практикумы

1	Тема: «Развиваем речь детей и взрослых» 1. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения 2. Практикум «Проверьте свою грамотность» 3. Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение» <i>(папка 2017-2018 «семинары»)</i>	Октябрь	заведующая
2	Тема: «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 1. Приветствие участников семинара-практикума – заведующая (1 мин.) 2. Презентация групп – воспитатель группы раннего возраста (8 мин.) 3. Актуальность семинара практикума – воспитатель (5 мин.) 4. Командная игра «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» - заведующая (30 мин.) 5. Презентация групп (средняя группа) - воспитатели (20 мин.) 6. Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе» - старшая - подготовительная) (20 мин.) 7. Подведение итогов семинара – экспертная группа (5 мин.)	Декабрь	заведующая
3	Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в НОД» 1. Актуализация знаний педагогов программных задач по патриотическому воспитанию дошкольников. 2. Формирование профессиональных умений педагогов по заданной теме. 3. Проектная деятельность в ознакомлении дошкольников с родным краем. Практические аспекты патриотического воспитания дошкольников через непосредственно образовательную деятельность.	Январь	заведующая

3. Организационно-педагогическая работа

**Контроль уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы в
МДОУ на 2017 – 2018 учебный год**

Оперативный контроль											
Вопросы контроля	Месяцы									Резул ьтат конт роля	Ответс тв.
	Сен т.	Ок т.	Ноя б.	Де к.	Ян в.	Фев р.	Мар т	Ап р.	Ма й		
Определение готовности групп к новому учебному году. <i>(Обзорное изучение предметно-развивающей среды в группах и санитарного состояния)</i>	+									Карт ы контр оля, справ ки	Заведу ющая
Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ			+								
Санитарное состояние помещений группы	+		+		+		+		+		
Охрана жизни и здоровья дошкольников	+		+		+		+		+		
Организация питания в группе	+				+				+		
Выполнение режима прогулки. <i>(Наблюдение за прогулками в разных возрастных группах)</i>	+		+			+		+			
Организация речевой деятельности на прогулке	+					+					
Организация наблюдений в природе		+			+		+				

Организация игровой деятельности		+		+		+			+		
Организация детского экспериментирования					+				+		
Организация индивидуальной работы с детьми				+				+			
Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения			+			+					
Соблюдение режима и организации жизни группы	+		+		+		+				
Режимные моменты. Ранний возраст. (Наблюдение, организация режимных моментов, беседы с педагогами)	+			+				+			
Обучение детей ПДД						+					
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени		+						+			
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+						+		
Проведение			+	+		+	+		+		

развлечений											
Работа кружков ДОУ (<i>Изучение документации, планов, конспектов</i>)				+				+			
Документация по самообразованию									+		
Подготовка воспитателей к непосредственно образовательной деятельности		+					+				
Планирование образовательной работы с детьми	+		+		+			+			
Оформление портфолио педагогов								+			
Организация коррекционно- педагогической работы.		+		+			+				
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)		+									
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»			+								
Материалы и оборудование для				+							

реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»											
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)					+						
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)							+				
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)						+					

Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»						+					
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития					+						
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр познания мира				+							
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр математического развития								+			
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности	+										

Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности)				+							
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности)					+						
Оформление и обновление информации в		+					+				

уголке для родителей											
Проведение родительских собраний	+			+					+		
ИТОГО В МЕСЯЦ:	10	7	10	10	10	8	9	8	9		
Тематический контроль											
Вопросы контроля	Месяцы									Резул ьтат конт роля	Ответс тв.
	Сен т.	Ок т.	Ноя б.	Де к.	Ян в.	Фев р.	Мар т	Ап р.	Ма й		
Система работы ДОУ по речевому развитию дошкольников				+						Спра вка по итога м контр оля	Заведу ющая
Система работы ДОУ по созданию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО					+						
Организация работы по ознакомлению с Родным краем							+				
Эпизодический контроль											
Вопросы контроля	Месяцы									Резул ьтат контр оля	Ответ ств.
	Сен т.	Ок т.	Ноя б.	Де к.	Ян в.	Фев р.	Мар т	Ап р.	Ма й		
Создание условий для проявления творческой активности детей в предметно-развивающей среде. (Наблюдения деятельности детей через взаимопосещения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Карты контр оля	Заведу ющая воспит атели
Итоговый контроль											
Вопросы контроля	Месяцы									Результат	
	Сен	Ок	Ноя	Де	Ян	Фев	Мар	Ап	Ма		

	т.	т.	б.	к.	в.	р.	т	р.	й	контроля
Развитие речи, коммуникативных навыков у дошкольников					+				+	Карты контроля, справки
Создание педагогических условий для организации учебно-воспитательного процесса.	+								+	

Смотры-конкурсы

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь Апрель	Педагоги ДОУ
2	«Создание условий в группах для речевого развития детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
3	«Методический материал и РППС по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению» Методический кабинет	Сентябрь Май	Педагоги ДОУ
4	Конкурс презентаций «Мини- центр по нравственно-патриотическому воспитанию»	Март-Апрель	Педагоги ДОУ
5	Смотр-конкурс готовности участков к летне-оздоровительному периоду	Май	Педагоги ДОУ

Открытые просмотры

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Речевое развитие с использованием ИКТ» «Экологическое воспитание Забайкалье-край родной»	Ноябрь Февраль	<u>Коноплина А.А.</u>
2	«Увлекательный мир театра» «Экологическая мозайка»	Декабрь Апрель	<u>Страмилова К.А.</u>
3	Развитие речи «Путешествие в мир сказок» «Чудесный мешочек»	Ноябрь Январь	<u>Колесникова С.А.</u>
4	«Речевое развитие»	Апрель	Шохирева О.В.
5	«Курочка ряба» «В гости к сказке»	Декабрь Март	<u>Колесникова С.А.</u>

Выставки

Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей				
Развивать творческие способности педагогов, родителей, детей	<u>На 1-е полугодие:</u> «Осенний натюрморт» выставка поделок из природного материала – совместная работа родителей и детей «Наша дружная семья» (ко Дню матери) – фотоколлаж. - Выставка «Подарок для мамочки» «Зимушка-хрустальная» - рисунок в нетрадиционной технике «Мастерская Деда Мороза» (поделки елочные совместно с родителями)	Сентябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь	Педагоги ДОУ	
	<u>На 2-е полугодие:</u> «Дивная сказка Рождества» (рисунок) «На защите нашей Родины» - выставка детских работ (лепка, аппликация, рисунок) «Все для мамочки моей» - выставка детских работ - Фотовыставка «В гостях у весны» - Космическое путешествие», «Земля наш общий дом» - выставка работ детского творчества, посвященная дню Космонавтики «Дорого яичко к пасхальному дню» Выставка расписных яиц «Мы за здоровый образ жизни» (фотоколлаж) семейный творческий конкурс «Память жива...» (поделки, коллажи, рисунки по теме)	Январь Февраль Март Апрель Апрель Апрель Май Май Май		

	семейный творческий конкурс, посвященный Дню Победы • Фотоконкурс «Улыбка лета»			
--	--	--	--	--

Развлекательно- досуговая деятельность детей

Работа с детьми

	Праздники.развлечения	Сроки	Ответственные
Создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ	Музыкальные 1. Праздник, посвящённый «Дню знаний» 1.«В гостях у Буквоеда». 2. Мини-концерт для сотрудников ДОУ. .«Поздравляем с днём воспитателя»	Сентябрь	Муз. Рук-ль.
	Осенние праздники и развлечения . 1. «Осенины на Руси» 2. «Сюрпризы осени» 3. «Осеннее настроение» . 4. «Осень в гостях у ребят».. 5. « Мы гуляем по осеннемусадочку»	Октябрь	
	1. «День матери» . Концерт для родителей 2. «Вечер народных игр» .«Посиделки» 3. Кукольный театр.«Репка»	Ноябрь	
	1.«Зимние чудеса» 2.«Новогодняя сказка» 3.«Как найти Снегурочку?» 4.«В гости к Снеговичку» 5.«Новый год в Аэропорту»	Декабрь	
	«Прощание с Елочкой» развлечение	Январь	
	Праздник 1.«День защитника Отечества» 2.«Русский солдат везде молодец» 3.«Будем в Армии служить» Развлечение .«Будем мы солдатами»	Февраль	
	Утренник посвященный Дню 8 Марта «Весна пришла- Мамин праздник принесла» «Потому что мамочке мы запели песенку» «Самым, нежным и любимым» «Весна шагает по дворам»	Март	
	День смеха	Апрель	

	1. «В стране веселых игр» Развлечения		
	2.« На птичьем дворе»		
	3. «Творчество композитора П.И. Чайковского»		
	Утренник посвященный Дню победы: « Марш победы» «Светлый праздник- День Победы, Отмечает вся страна» «Еще тогда нас не было на свете»	Май	

	Спортивные мероприятия	Сентябрь		
	2мл.гр- досуг –«Как Мишка здоровым стал» - Ср.гр- досуг « Лесные приключения» - Ст.гр. – «Дары осеннего лета»	Октябрь		
	2мл.гр- досуг «Путешествие в сказочный лес» - Ср.гр- «Путешествие на сказочную планету» - Ст.гр. праздник- « Мы – спортивная семья»	Ноябрь		
	2 мл.гр.- « В гости к игрушкам» досуг - Ср. гр. – «Игры- эстафеты с мячом» досуг - Ст.гр.- «Юные пожарные» досуг	Декабрь		

	2 мл.гр. – « Тропа здоровья» - Ср.гр – «В гости к матушке Зиме» - Ст.гр. – «И в мороз и в стужу с физкультурой дружим» зимний.спорт. Праздник	Январь		
	2мл.гр «Лесные приключения» досуг - Ср.гр – «День Здоровья» досуг - Подг.гр – «Богатырская наша сила»	Февраль		
	2 мл.гр – «В гостях у сказки» - Ср.гр.-«Путешествие в сказку» - Ст.гр – « В стране Сандалии»	Март		
	2мл.гр – « В гости к белочке пришли» - Ср.гр. « В гостях у Лунтика» - Подг.гр- «Космический десант»	Апрель		
	2мл. гр «День Здоровья» - Ср.гр.- «В гостях у Айболита» - Ст.гр. «Светофор - наш друг»	Май		

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 1 принтером, 2 DVD-плеерами, 5 планшетов, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкально – физкультурный совмещенный зал –
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- логопедический кабинет-1;
- прогулочные площадки-3;
- спортивная площадка на улице

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт всех помещений ДООУ. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование кабинета логопеда.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством воспитателей и помощников воспитателя, воспитателя - логопеда которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Но к сожалению в ДООУ нет профессионального музыкального работника, медицинского работника на постоянной основе, в штатном расписании нет методиста, логопеда, психолога и физрука, что очень сказывается на качестве выполняемой работы и перегруженности в работе воспитателей. Тем не менее работа ведётся на достаточно высоком уровне педагогический коллектив – молодой, творческий, целеустремлённый, ответственный.

VIII. Система взаимодействия с родителями.

- Работа с родителями. Коллектив ДООУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей. В нашем дошкольном учреждении привыкли тесно сотрудничать с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверия, доброжелательности, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ, творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и т. д.; В течение 2018 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы: анкетирование, информационное сопровождение мероприятий в ДООУ на сайте детского сада, конкурсы совместного творчества родителей с детьми и педагогами, непосредственное участие родителей и сотрудников в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций. Не всегда и не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были и будут посвящены родительские собрания.

.

- в МДООУ второй год работает родительский клуб «Мы вместе»;

Воспитателем подготовительной группы Коноплиной А.А. была организована работа семейного клуба «Мы вместе»

Благодаря клубной форме работы создана атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, сформированы партнерские отношения с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога которые способствовали активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения. Во время встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Руководитель клуба оказывает помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советует, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомит с детской литературой; обучает родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики. Групповое консультирование осуществляет следующим образом: в состав группы подбирает родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности. Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что работа клуба целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

- работает Консультативный пункт для родителей дети которых посещают и не посещают ДООУ;

В начале каждого года специалистами ДООУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей-инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей. Работа с родителями и педагогическая пропаганда. Задачи: Пропаганда здорового образа жизни в семье. Педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей к активной жизни и работе ДООУ

Работа консультационного пункта. Консультационный пункт в МДОУ функционирует уже второй год. Непосредственное руководство, общий контроль за работой консультационного центра, согласно положению, осуществляет заведующий ДО. Исходя из той практики, которая у нас имеется, можно сказать, что консультационный пункт, в основном посещают мамы с детьми, которые находятся в декретном отпуске, также приходят родители и дети, которые посещают дошкольные учреждения. Родители дети которых не посещают МДОУ, не охотно идут на контакт. Основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключается не только в предоставлении готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков взаимодействия с детьми. Родители хотят получить от специалистов детского сада, в первую очередь, предоставление комплекса образовательных и развивающих услуг, стимулирующих развитие ребенка по разным направлениям. - консультационная работа; - просветительская работа; - развивающая работа - оздоровительная работа; Данные направления работы мы реализуем через индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы с семьей предполагают разработку «Индивидуального маршрута сопровождения». Маршрут

сопровождения представляет собой следующее – это: оформление запроса - консультирование, рекомендации, коррекционно-развивающая работа. При составлении индивидуального маршрута сопровождения, учитываются индивидуальные особенности ребенка, обозначаются обучающие и развивающие задачи, подбирается дидактический материал для их реализации (конкретные методы и приемы работы с ребенком, игры и упражнения). Наряду с индивидуальной формой работы применяются и групповые формы взаимодействия. Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: - учителя-логопеда, - музыкального руководителя, - по необходимости привлекаются воспитатели и медицинские работники (фельдшер Николаевской амбулатории). Учитывая наш опыт работы, мы пришли к выводу о том что, для того, чтобы посещение родителей не ограничивалось одноразовым обращением в КП, целесообразно применять групповые формы работы. Когда происходит непосредственное общение с другими родителями и детьми. Это дает возможность родителям пообщаться между собой, а у детей такое общение способствует более быстрой и успешной социализации и адаптации к дошкольному учреждению.

Воспитатель способствует адаптации дошкольника к обстановке детского сада, объясняет родителям закономерности развития ребёнка, определяет пути возможных проблем. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Происходит это в форме игровых практикумов, где дети вместе с родителями обучаются навыкам конструктивного взаимодействия. В процессе такого общения развиваются взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащаются отношения через эмоциональное общение. Игры, направлены на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности и тревожности; развитие восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков. Логопед показывает родителям на практике, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Дает рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях. Воспитатель также проводит занятия с детьми и родителями в игровой форме по здоровьесберегающим технологиям. На каждом занятии используется игровой персонаж, который позволяет с легкостью включить детей в игровую деятельность. Один из важных элементов при работе с маленькими детьми – это игры с подражанием. Через игры на подражание воспитатель обучает детей ходьбе, бегу, прыжкам, ползанию, подлезанию. Также дает рекомендации по физическому воспитанию детей в домашних условиях.

Музыкальный руководитель консультирует родителей по вопросам развития музыкальных способностей детей. На занятиях побуждает к подпеванию окончания музыкальных фраз, в сопровождении голоса взрослого и музыкального инструмента. Формирует интерес к музыкально-игровой деятельности. Использование на занятиях сказочных персонажей развивает умение у детей выполнять движения в соответствии с текстом героя с легкостью включаться в процесс музыкальной игры.

Заведующая консультирует родителей по вопросам правильного питания ребёнка, помогает составить для него режим дня. Кроме того фельдшер (приглашенный), даёт рекомендации по профилактике различных заболеваний, обучают родителей проводить закаливающие процедуры.

Для работы консультационного пункта максимально используется вся развивающая среда детского сада: кабинет заведующей, кабинет логопеда, музыкально- спортивный зал.

. Также мы практикуем консультации посредством сети интернет, когда родители могут задать вопрос по электронной почте, а специалист на него ответить. Кроме устных консультаций, консультаций в сети интернет родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях: буклеты, памятки, подборки практического материала.

В заключении хочется сказать, что данный опыт характеризуется для нас только с положительной стороны: - педагоги приобретают опыт работы с детьми раннего возраста, осваивая новые технологии, методы и приемы, повышая тем самым свое профессиональное мастерство; - дети социализируются, адаптируются к условиям дошкольного учреждения, происходит раннее развитие в разнообразных видах деятельности; - родители приобретают опыт общения со специалистами и воспитателями детского сада, что способствует в дальнейшем комфортному включению в жизнь дошкольного учреждения

Вывод: в МДОУ планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

VIII. Оценка качества питания.

В МДОУ согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на комиссию по питанию. Инвентарь и посуда имеют индивидуальную маркировку. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Оно оказывает непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья детей. Организация работает по примерному 10-дневному меню питания для детей от 2 до 3 лет и от 3-х до 7 лет в МДОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5-часовым пребыванием детей. Воспитанники получают качественное горячее питание. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Проводится витаминизация блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Продукты детский сад получает по заявке. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На все блюда имеются технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Ответственным кладовщиком производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервнопсихического и умственного развития ребенка. Сложности возникают из-за отсутствия медицинского работника.

X. Оценка качества обеспечения безопасности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и

обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности являются:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Коллектив ДООУ обеспечивают безопасность с учетом современных требований. Главной задачей администрации ДООУ создать такую систему безопасности, которая работает на предупреждение чрезвычайных ситуаций, то есть – профилактически и по всем направлениям. В данную работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В план работы включено обязательное проведение инструктажей по технике безопасности с воспитанниками. Для этого разработаны инструкции и беседы для детей. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде регулярного информирования родителей, в соответствии с реализацией образовательной области «Безопасность». Информация по безопасности размещена на стендах ДООУ, в группах, официальном сайте ДООУ. В ДООУ создана антитеррористическая рабочая группа, которая планирует и реализует задачи по противодействию терроризму и экстремизму. Работа по антитеррористической защищенности - проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; - непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; - организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. - Создание и реализация комплекса антитеррористических мер при проведении культурно-массовых мероприятий. В ДООУ действует контрольно-пропускной режим, силами администрации и работников ДООУ. Имеются ночные сторожа. Установлено частичное видеонаблюдение.

Автоматическая система пожаротушения имеющая прямую связь с пожарной частью Улётовского района.

. Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии.

. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в МДОУ – сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

. **Вывод:** Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что безопасность ДООУ - это состояние организации, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье человека. Результатом деятельности МДОУ по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников является отсутствие чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и травматизма у детей и взрослых.

XI. Итоги административно-хозяйственной работы. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все группы

оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и рабочую зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В методическом кабинете и групповых имеется библиотека детских художественных произведений. В группах литература подобрана с учетом возрастных особенностей детей. В спортивном, музыкальном зале недостаточно количество оборудование, администрация планирует в дальнейшем приобретение недостающего оборудования.

Вывод: В МДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников. Администрация, коллектив ДОУ, постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, отопление находится в удовлетворительном состоянии. В течение учебного года шла и будет продолжаться планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы. Плановые проверки контролирующих организаций свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

ХII. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие речи, это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи доказательства. Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 40% из них активно принимают участие в мероприятиях районного, областного и федерального уровней. Остальные 60% педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

ХIII. Основные задачи на 2017-2018 учебный год. Повышение имеджа детского сада за счет решения комплекса задач:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с ФГОС ДОО.

Выявление и поддержка одаренных детей.

Работа по улучшению материально-технической базы.

Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации—здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в

направлении физического, познавательного, речевого развития.

ХІІІ. Итоги проведения самообследования. Самообследование было проведено по критериям: - непосредственно воспитательно-образовательная деятельность; - система дополнительного образования; - здоровьесберегающая и оздоровительная работа; - организация полноценного сбалансированного питания; - обеспечение безопасности; - система взаимодействия с родителями; - работа консультационного центра; - повышение профессионального мастерства педагогического состава учреждения; - работа с молодыми педагогами; - методическая работа; - административно-хозяйственная работа; - взаимодействие учреждения с социумом. По каждому из критериев был сделан вывод. Проблемно - ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.